Le Conseil départemental du Puy-de-Dôme

propose

Les petits explorateurs du puy de Dôme

GRAND SITE DE FRANCE

Livret enseignant

Carnet de bord 3/6 ans

accompagnateur

GRAND SITE DE FRANCE

Chaîne des Puys Puy de Dôme

ACADÉMIE DE CLERMONT-FERRAND

Liberté Égalité Fraternité

PUY-DE-DÔME LE DÉPARTEMENT

PANORAMIQUE DES DOMES

Si tu as pris le train à crémaillère,

colle ton ticket ici

pour le garder en souvenir

Le sais-tu ?

Le train à crémaillère du puy de Dôme a été construit de 2010 à 2012. Avant, il existait une route pour monter au sommet, mais elle était dangereuse et source de pollution.

• Mode d'emploi du parcours jeu

Munis de ce carnet de bord, vos élèves vont découvrir la Chaîne des Puys - puy de Dôme GRAND SITE DE FRANCE pas à pas et se pencher sur les caractéristiques les plus perceptibles de ce lieu emblématique pour des élèves de 3 à 6 ans.

Votre rôle est d'animer cette visite auprès des élèves. En fonction de vos envies, de vos recherches et des informations contenues dans ce livret, vous êtes libre de compléter et de détailler ces découvertes.

• Matériel

➜ Un carnet de bord par élève (disponible à l'espace GRAND SITE DE FRANCE).

➜ Un livret enseignant-accompagnateur par adulte.

➜ Un sac à dos par adulte contenant tout le matériel utile à la réalisation du parcours jeu.

• Déroulement et durée

➜ Les élèves progressent par petits groupes de 5 ou 6, toujours accompagnés d'un adulte (au moins).

➜ Chaque groupe suit le plan du parcours de l'étape 0 à l'étape 6. Le carnet sera progressivement renseigné à chacune de ces étapes. Chaque arrêt correspond à une ou plusieurs pages du carnet de bord de l'élève.

➜ Chaque adulte devra lire les consignes du livret enseignant/accompagnateur pour animer l'activité.

➜ La durée du parcours est d'environ 1 h mais chaque adulte peut adapter cette vitesse en fonction de son groupe.

Bienvenue sur le site du

puy de Dôme

GRAND SITE DE FRANCE

Remplis vite ton carnet de bord d'explorateur !

Livret 3/6 ans

Carnet de bord

Prénom	
Âge	
Date de la visite	

Voici *les petits explorateurs* **qui vont t'accompagner :**

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

• Attention :

Jusqu'à la page 5 du carnet de bord de l'élève, tout se déroule au niveau de l'esplanade (point 0 sur le plan).

Le carnet de bord des petits explorateurs témoignera du parcours d'observation.

Il est nominatif et une fois renseigné, il permettra d'obtenir le diplôme de « PETIT EXPLORATEUR DU PUY DE DÔME ».

Les enfants de 3 à 6 ans ont besoin d'aide pour renseigner cette page n° 3 du carnet de bord avant de démarrer le parcours.

Selon l'âge, le prénom peut être écrit par l'enfant ou l'adulte.

Le départ de chaque groupe se fera de façon échelonnée (environ toutes les 10 minutes).

• Lancer le parcours

➜ Mettre les enfants dans la peau de petits explorateurs qui vont découvrir le Puy de Dôme au travers d'une lecture de paysage, en regardant autour de soi.

➜ Pour cela, distribuer à chacun son « carnet de bord » et expliquer l'enjeu du parcours : réaliser tous les défis pour obtenir le diplôme du « PETIT EXPLORATEUR DU PUY DE DÔME ».

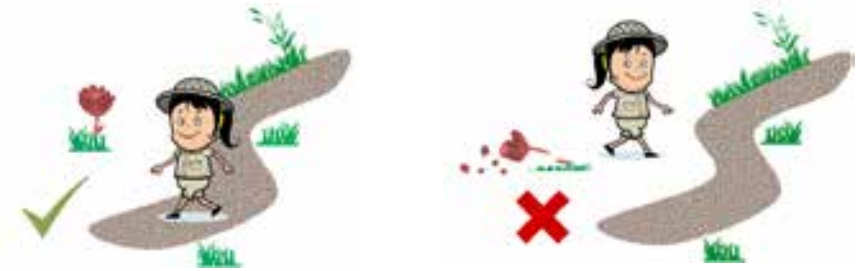
Tu es au point 0 du parcours-jeu,
à la sortie de la gare du Panoramique des Dômes.

Voici trois règles à suivre *pour respecter le puy de Dôme.*

Je garde les déchets dans mon sac pour les mettre dans une poubelle.

Je peux regarder les fleurs mais je ne les cueille pas.

Je reste sur le chemin.



Il est important d'avertir les enfants dès le début de la visite que le puy de Dôme est un site naturel fragile et qu'il faut le respecter.

Les consignes peuvent être lues au commencement de la visite et répétées si besoin au cours de celle-ci.

• Consignes

Dire aux élèves :

➜ « Pour respecter et protéger le puy de Dôme, la petite exploratrice Lola nous montre 3 règles à suivre. »

➜ « En regardant les images sur votre carnet de bord, il faut retrouver ces 3 règles. ».

• Pour l'adulte

➜ Pour chaque règle, demander aux élèves ce qu'ils comprennent du dessin et les aider à le formuler.

➜ Redire ces règles à tout le groupe et les rappeler ou les faire rappeler tout au long du parcours.

Voici la carte du sommet du puy de Dôme avec le tracé du parcours jeu.

Le parcours comporte 6 défis (de la borne 1 à la borne 6).

Le point 0 indique l'espace autour de l'esplanade, là où chaque groupe a abordé les 3 règles à respecter.

Chaque étape est matérialisée par un numéro de borne figurant dans le coin supérieur gauche du carnet de bord et par une couleur qui lui est propre.

• Consignes

➜ « Voici la carte de votre parcours jeu. Nous sommes ici, au point 0. »

➜ « Pour gagner le diplôme du « Petit explorateur du Puy de Dôme », vous devez réussir 6 défis. »

➜ « À partir de maintenant il va falloir trouver des bornes.
Voilà ce qu'est une borne. »
Montrer la photo d'une borne tirée du sac à dos.

➜ « Attention il y a 6 bornes à trouver. »

➜ « À chaque borne il y a un défi. »

➜ « Il va falloir regarder tout autour de vous. »
Demander aux élèves du groupe de faire lentement un tour sur eux-mêmes et de dire à chaque pas ce qu'ils voient.

➜ « Allez petits explorateurs ! cherchez la borne n° 1, elle se trouve près de l'escalier qui monte vers l'antenne. »

BORNE N°1

DÉFI N°1

Deux photos ont été prises tout près de cet endroit,
trouve lesquelles.

• Consignes

➜ « Bravo les petits explorateurs ! Vous avez trouvé la borne n° 1 ».

➜ « Attention, voici le défi n° 1 ! Ouvrez votre carnet. »
Vérifier que tout le monde est à la bonne page.

➜ « Deux photos ont été prises tout près de cet endroit. Pour gagner le défi, il faut trouver lesquelles. »

➜ Attention, il faut bien regarder partout : devant, derrière, de tous les côtés, mais aussi vers le haut et vers le bas. »
Montrer comment faire, en faisant des gestes dans toutes les directions.

➜ « Vous pouvez aussi vous déplacer sur le chemin, sans vous éloigner de la borne. »

Lorsque les bonnes photos ont été trouvées, dire :

➜ « Bravo les petits explorateurs ! Vous avez réussi le défi n° 1! »

➜ « Nous collons une gommette sur la borne 1 de notre plan. »
Pour chaque défi, demander à un enfant de venir coller la gommette.

• Pour l'adulte

➜ Utiliser les photos plastifiées du défi 1 pour faire valider leur choix aux élèves.

➜ Prendre le temps de bien montrer les indices qui permettent d'identifier les bonnes photos tirées du sac.

BORNE N°1

Tu te trouves en bas des marches montant au temple.

Retrouve le train panoramique qui t'a conduit au sommet.

Voici trois dessins, *lequel est le puy de Dôme ?*

Retrouve le puy de Dôme parmi ces trois montagnes.

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

• Consignes

➜ « Asseyez-vous et tournez la page de votre carnet. »
Distribuer un crayon à chacun.

➜ « Observez les images sur la ligne à côté du rond. »

➜ Lire la consigne de l'activité. Demander aux élèves de MS et GS d'entourer la bonne réponse. Pour les élèves de PS, demander de montrer la solution et l'entourer à leur place si besoin.

➜ Utiliser la même démarche pour les activités suivantes.

Une fois les activités terminées, dire :

➜ « Attention ! Je ne vous dis pas tout de suite si vous avez la bonne réponse, c'est de retour en classe que vous le saurez ! »

➜ « Rendez-moi les crayons. »

➜ « Attention nous allons nous diriger vers la borne n° 2. »
Prendre le chemin qui conduit à l'antenne.

Infos sur le train :

Il a été construit pour sécuriser l'accès au sommet et préserver l'environnement, sa construction a duré près de deux ans et le projet a coûté 86 millions d'euros. La longueur de la ligne est de 5 km environ et la pente maximale de 15 %. Le système pendulaire des rames réinjecte 30 % de l'énergie produite lors du freinage des trains à la descente dans l'alimentation des trains qui montent. Le bénéfice écologique est estimé à 5 250 tonnes de CO^2 sur 35 ans.

BORNE N°2

Observe la photo, *trouve ce qui a disparu puis dessine-le.*

Regarde bien la photo, *montre la partie avec les pierres les plus anciennes, la partie en ruine.*

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

À mi-chemin entre la borne n° 1 et la borne n° 2 :

Faire arrêter les enfants pour observer ce que montrent les photos de la page 9 du carnet de bord élève.

➜ Faire ouvrir les carnets à la page 9.

➜ Faire repérer d'abord la pierre grise rectangulaire face aux élèves.

Dire :

➜ « Regardez bien le paysage devant vous, puis la photo à côté du » Lire la consigne du carnet de l'élève.
Les élèves pourront dessiner l'antenne manquante à un moment que vous jugerez propice (au cours du parcours ou de retour en classe).

Expliquer devant quoi on se trouve :

« Il reste des pierres d'un bâtiment écroulé depuis très longtemps et qui s'appelait le temple de Mercure.
Que voyez-vous ? (des murs, des pierres…). Aujourd'hui une partie de ce bâtiment a été reconstruite. »

Dire :

➜ « Regardez la photo à côté du »

Lire la consigne du carnet de l'élève.
Valider les réponses des élèves.

« Allez, maintenant vous allez chercher la borne n° 2. »

BORNE N°2

DÉFI N°2

Deux photos ont été prises tout près de cet endroit,
trouve lesquelles.

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

• Consignes

➜ « Bravo les petits explorateurs ! Vous avez trouvé la borne n° 2 ».

➜ « Attention, voici le défi n° 2 ! Ouvrez votre carnet page 10 ».
Vérifier que tout le monde est à la bonne page.

➜ « Deux photos ont été prises tout près de cet endroit. Pour gagner le défi il faut trouver lesquelles. »

➜ « Attention, il faut bien regarder partout : devant, derrière, de tous les côtés, mais aussi vers le haut et vers le bas ».

➜ « Vous pouvez aussi vous déplacer sur le chemin, sans vous éloigner de la borne. »

Lorsque les bonnes photos ont été trouvées, dire :

« Bravo les petits explorateurs ! Vous avez réussi le défi n° 2. Qui veut maintenant coller la gommette sur la borne n° 2 de notre plan ? »

• Pour l'adulte

➜ Utiliser les photos plastifiées du défi 2 pour faire valider leur choix aux élèves.

➜ Prendre le temps de bien montrer les indices qui permettent d'identifier les bonnes photos tirées du sac.

Infos sur le temple de Mercure :

Le temple de Mercure est un temple datant du IIe siècle et qui fut découvert au XIXe siècle (1872), lors de la construction de l'Observatoire. Au IIe siècle, le temple était visible depuis la capitale de cité, Augustonemetum : Clermont-Ferrand aujourd'hui. C'est l'un des plus grands sanctuaires de montagne de la Gaule romaine. Cet édifice religieux était principalement dédié à Mercure. On le sait grâce à une plaque en bronze qui porte une dédicace, à une statuette de Mercure également en bronze retrouvée à proximité et à une stèle avec inscription (tous ces objets sont conservés au musée Bargoin de Clermont-Ferrand mais des copies sont présentées à l'Espace temple de Mercure).

BORNE N°2

Tu te trouves face au temple de Mercure.

Qu'est-ce qui est caché derrière le rectangle blanc ?

Dessine ce qui manque.

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

• Consignes

➜ Faire ouvrir les carnets à la page 12 et distribuer les crayons.

➜ Faire observer les ruines qui correspondent à la photo du carnet.

Dire :

➜ « Regardez bien le mur de pierres devant vous, puis la photo ».

Lire la consigne du carnet de l'élève.

Les élèves dessinent les deux pierres manquantes (ou se font aider par l'adulte en lui expliquant oralement où elles sont, pour les PS).

Demander aux élèves de regarder la page à côté (page 13).

Infos sur le temple de Mercure :

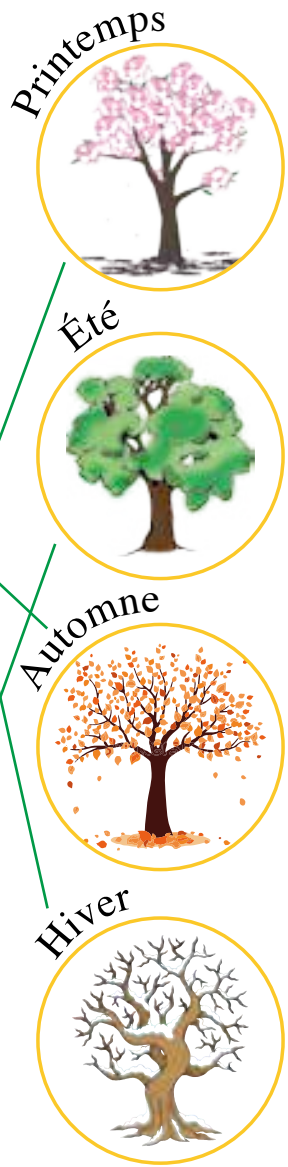
On ne connaît ni la hauteur, ni l'allure générale du temple de Mercure, les archéologues avancent alors plusieurs hypothèses de restitution du monument. Ce que l'on sait par contre, c'est qu'il était délimité par un mur d'enceinte monumental. La façade du temple comportait quatre gros piliers probablement surmontés de chapiteaux corinthiens. L'intérieur de l'édifice était plaqué de marbre, sa toiture était couverte de feuilles de plomb. Afin de redonner au sanctuaire son aspect monumental, une reconstruction partielle des murs d'enceinte a été réalisée.

BORNE N°2

Le puy de Dôme change beaucoup au cours de l'année.

Sauras-tu retrouver la saison correspondant à chaque photo ?

Relie les photos à la bonne saison.



Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

• Consignes

Sur la page 13 faire observer les photos de gauche.

Dire :

➜ « Reconnaissez-vous cette montagne ? (puy de Dôme) »
Faire remarquer que c'est le puy de Dôme sur toutes les photos.

➜ « Est-ce que ces photos ont toutes été prises au même moment de l'année ? Pourquoi ? ».
Demander aux enfants de justifier leurs réponses.

Montrer la première photo.

➜ « En quelle saison a été prise cette photo ? (Hiver). Dans la colonne des arbres, quel est celui qui correspond à l'hiver ? Pourquoi ? Maintenant, avec votre crayon, attachez ensemble la photo du puy de Dôme et l'arbre en hiver, comme ceci » (montrer comment faire).

Pour les PS, procéder de même pour chaque photo.

Pour les MS/GS, lire la consigne et les laisser terminer l'activité en autonomie.

➜ « Attention ! Je ne vous dis pas tout de suite si vous avez la bonne réponse, c'est de retour en classe que vous le saurez ! ».

• Pour l'adulte

L'activité peut être réalisée sur place si nécessité de réguler l'échelonnement des groupes. Sinon elle peut se réaliser en classe.

« Allez, maintenant vous allez chercher la borne n° 3. »

Infos sur le climat :

Le sommet du puy de Dôme présente un climat similaire aux sommets des Alpes qui culminent à 3 000 m. Sa situation géographique en fait un premier obstacle aux intempéries venant de l'Atlantique. Le sommet peut être enneigé plus de 90 jours par an. Il est soumis à des variations de températures extrêmement importantes.

BORNE N°3

DÉFI N°3

Trois photos ont été prises tout près de cet endroit,
trouve lesquelles.

• Consignes

➜ « Bravo les petits explorateurs ! Vous avez trouvé la borne n° 3 ».

➜ « Attention, voici le défi n° 3 ! Ouvrez votre carnet page 14 ».
Vérifier que tout le monde est à la bonne page.

➜ « Trois photos ont été prises tout près de cet endroit. Pour gagner le défi, il faut trouver lesquelles. »

➜ « Attention le défi est plus difficile, il y a 3 photos, il faut bien regarder partout. »

➜ « Vous pouvez aussi vous déplacer sur le chemin, sans vous éloigner de la borne.»

Lorsque les 3 photos ont été trouvées, dire :

« Bravo les petits explorateurs ! Vous avez réussi le défi n° 3. Qui veut maintenant coller la gommette sur la borne n° 3 de notre plan ? ».

• Pour l'adulte

➜ Utiliser les photos plastifiées du défi 3 pour faire valider leur choix aux élèves.

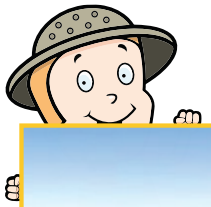
➜ Prendre le temps de bien montrer les indices qui permettent d'identifier les bonnes photos tirées du sac.

Infos sur le paysage :

Les formes pures et non érodées des puys observés depuis ce panorama témoignent d'un volcanisme très récent. Très jeunes à l'échelle de l'ère géologique, ils ne se réveilleront sans doute jamais car ils sont de nature monogénique. Par contre, les scientifiques sont certains que d'autres apparaîtront ailleurs ; où et quand ? Le mystère demeure...

Les paysages du puy de Dôme.

Trouve la pièce manquante.



○ □ △

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

Á mi-chemin entre la borne n° 3 et la borne n° 4 :

Faire s'arrêter les enfants pour observer ce que montrent les photos de la page 16 du carnet de bord élève.

➜ Faire ouvrir les carnets à la page 16.

Dire :

➜ « Sur la grande photo vous voyez un rectangle blanc. C'est un morceau du paysage qui a été enlevé. Il faut le retrouver parmi les trois petites photos ».

➜ « Regardez la photo au-dessus du ○

La voyez-vous sur la grande photo ? Où ça ? Est-ce le morceau que l'on cherche ? » Non.

➜ « Regardez la photo au-dessus du □

La voyez-vous sur la grande photo ? Où ça ? Est-ce le morceau que l'on cherche ? » Non.

➜ « Regardez la photo au-dessus du △

La voyez-vous sur la grande photo ? Où ça ? Est-ce le morceau que l'on cherche ? » Oui.

« Bravo les petits explorateurs ! Regardez maintenant la page à côté ».

Infos sur le puy de Dôme :

Le puy de dôme a été formé par plusieurs épisodes éruptifs dont le dernier remonte à seulement 8 500 ans. C'est un dôme de type péléen (ou gris) ; c'est-à-dire qui n'émet pas de coulées de lave mais des nuées ardentes, avalanches de pierres ponces, de gaz, de cendres qui dévastent tout sur leur passage. Du haut de ses 1 465 m, ce « géant des Dômes » dépasse ses voisins les plus hauts d'au moins 100 m. Il domine ainsi toute la Chaîne des Puys longue de 32 km, large de 4 km, où l'on retrouve toutes les formes de volcans : dômes, cônes et maars.

BORNE N°3

Le sais-tu ?

En plus des animaux sauvages, la Chaîne des Puys accueille chaque année des troupeaux de moutons qui viennent passer leurs vacances d'été dans les montagnes : on appelle cela « les estives ».

Montre l'animal qui vient en estive sur le puy de Dôme.

Pour cette activité, il faut apporter quelques connaissances aux élèves.

Dire :

- ➜ « Attention, je vais vous apprendre un mot que vous ne connaissez sans doute pas ! »
- ➜ « C'est le mot ESTIVE. Est-ce quelqu'un connaît ce mot ? »
- ➜ « L'ESTIVE, cela signifie qu'en été, il y a des troupeaux d'animaux (des vaches, des moutons, des chèvres) qui viennent se nourrir en mangeant l'herbe qui pousse sur la montagne. Le restant de l'année ils se nourrissent dans les prés, à côté de leur ferme. »
- ➜ « Répétons ensemble ce nouveau mot : ESTIVE ! »
- ➜ « Maintenant, nous allons chercher quel animal vient en estive sur la montagne du puy de Dôme. »

• Consignes

Dire :

- ➜ « Regardez bien les 4 photos. Quels sont les noms de ces animaux ? » Pointer chaque photo en nommant chaque animal.
- ➜ « Parmi ces animaux, quels sont ceux qui vivent dans une ferme ?
- ➜ « Attention, je vais me servir du nouveau mot que nous avons appris, ESTIVE ». Lire la consigne de l'activité.
- ➜ Lorsque la réponse est trouvée, montrer la photo plastifiée tirée du sac à dos (troupeau de mouton en estive sur le puy de Dôme).

« Allez, maintenant vous allez chercher la borne n° 4 »

Infos sur les estives :

En France, l'estive est la période de l'année où les troupeaux paissent sur les pâturages de montagne. L'estive c'est aussi le pâturage de montagne et la garde du troupeau en montagne. Il connaît un rôle dans la préservation de l'environnement et de son équilibre, cette période étant celle de la repousse pour les herbages d'altitudes et le moment où l'on favorise d'autres types de cultures en basse altitude. Plusieurs sortes d'animaux peuvent être conduites à l'estive.

BORNE N°4

DÉFI N°4

Deux photos ont été prises tout près de cet endroit,
trouve lesquelles.

• Consignes

➜ « Bravo les petits explorateurs ! Vous avez trouvé la borne n° 4 ».

➜ « Attention, voici le défi n° 4 ! Ouvrez votre carnet page 18 ».
Vérifier que tout le monde est à la bonne page.

➜ « Deux photos ont été prises tout près de cet endroit. Pour gagner le défi il faut trouver lesquelles. »

➜ « Attention, il faut bien regarder partout. Vous pouvez aussi vous déplacer sur le chemin, sans vous éloigner de la borne.».

Lorsque les 2 photos ont été trouvées, dire :

« Bravo les petits explorateurs ! Vous avez réussi le défi n° 4. Qui veut maintenant coller la gommette sur la borne n° 4 de notre plan ? ».

• Pour l'adulte

➜ Utiliser les photos plastifiées du défi 4 pour faire valider leur choix aux élèves.

➜ Prendre le temps de bien montrer les indices qui permettent d'identifier les bonnes photos.

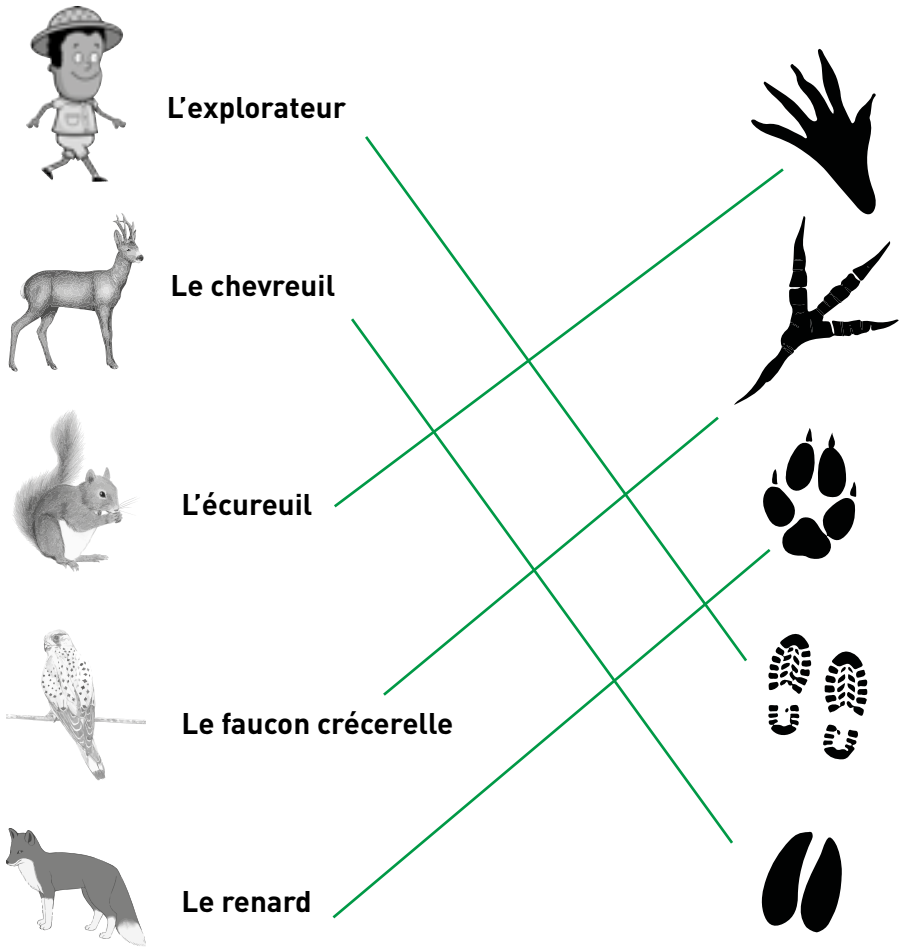
Infos sur la flore

Le lys martagon fait partie des espèces protégées présentes sur le site du puy de Dôme, on retrouve cette fleur dans les régions montagneuses mais aussi parfois dans les plaines. Le papillon Apollon a été réintroduit avec succès sur le site du puy de Dôme en 1996. C'est une espèce protégée.

BORNE N°4

Tu es en bas de la descente, à l'intersection.

Les traces des animaux et celles de l'explorateur se sont mélangées. *Qui a laissé quelle trace ?*



Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

• Consignes

➜ « Asseyez-vous et tournez la page de votre carnet ».
Distribuer un crayon à chacun.

➜ « Observez les images d'animaux ».

➜ « Quels sont les noms de ces animaux ? »

Pointer chaque photo en nommant chaque animal (chevreuil, écureuil, faucon, renard).

➜ « Regardez maintenant les traces que chacun laisse sur le sol quand il marche ».

Dire :

➜ « Les traces des animaux et de l'explorateur se sont toutes mélangées.
Voyez-vous les traces de l'explorateur ? »

➜ « Avec votre crayon, attachez ensemble l'explorateur et la trace de ses chaussures. »
Montrer comment faire.

Lire la consigne de l'activité.

Une fois l'activité terminée, indiquer :

➜ « Attention ! Je ne vous dis pas tout de suite si vous avez la bonne réponse, c'est en classe que vous le saurez ! »

Demander aux élèves de regarder la page à côté (page 21).

BORNE N°4

Nous sommes en train de faire le tour du puy de Dôme, nous l'avons vu sur des photos et sur des dessins.

Maintenant, c'est à toi de le dessiner.

Observe le paysage avec le rouleau en carton, prends le temps d'observer tout ce qui est autour de toi.

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

Lire la consigne de la première activité.

Dire :

➜ « Il va falloir tracer la forme du puy de Dôme en faisant un dessin tout simple pour qu'on puisse le reconnaître facilement ».
Laisser aux élèves quelques minutes pour dessiner.

Une fois l'activité terminée, dire :

➜ « C'est bien ! Rendez-moi les crayons »
Les productions seront ensuite analysées et travaillées en classe.

➜ « Maintenant, nous allons regarder autour de nous d'une autre façon, pour mieux voir le paysage ».

Dire :

➜ « Je vais vous donner un rouleau en carton. Vous allez regarder à travers ce rouleau avec un seul œil, en faisant comme ça
Montrer comment faire puis distribuer un rouleau à chacun.

Lire la consigne de la seconde activité et laisser aux élèves le temps de regarder dans toutes les directions.

• Consignes

➜ « Attention, maintenant vous allez choisir un endroit du paysage et regarder seulement celui-ci. Allez-y, et ne bougez plus ».

➜ « Je vais venir à côté de chacun de vous, et vous allez dire à tout le monde ce que vous voyez exactement ».

• Pour l'adulte

➜ Dans cette activité les élèves vont s'exercer à décrire le mieux possible ce qu'ils voient. Une phrase courte et précise peut suffire (exemples : « Je vois la grande antenne » ou « Je vois le chemin et des gens qui marchent… »).

« Allez, maintenant vous allez chercher la borne n° 5 »

BORNE N°5

DÉFI N°5

Trois photos ont été prises tout près de cet endroit,
trouve lesquelles.

• Consignes

➜ « Bravo les petits explorateurs ! Vous avez trouvé la borne n°5 ».

➜ « Attention, voici le défi n° 5 ! Ouvrez votre carnet page 22 »
Vérifier que tout le monde est à la bonne page.

➜ « Trois photos ont été prises tout près de cet endroit. Pour gagner le défi il faut trouver lesquelles. »

➜ « Attention, il faut bien regarder partout. Vous pouvez aussi vous déplacer sur le chemin, sans vous éloigner de la borne ».

Lorsque les 3 photos ont été trouvées, dire :

« Bravo les petits explorateurs ! Vous avez réussi le défi n° 5. Qui veut maintenant coller la gommette sur la borne n° 5 de notre plan ? »

• Pour l'adulte

➜ Utiliser les photos plastifiées du défi 5 pour faire valider leur choix aux élèves.

➜ Prendre le temps de bien montrer les indices qui permettent d'identifier les bonnes photos.

Infos sur le site et son évolution :

De nombreux aménagements ont été réalisés au cours du temps, le site souffrait d'importantes marques de dégradations dues à la surfréquentation, à l'érosion et au ravinement. Le Chalet de l'observatoire ainsi que l'Espace temple de Mercure ont été réhabilités, un ancien hangar a été converti en salle pique-nique. L'accès au sommet, principale cause de la dégradation du site, a été entièrement repensée avec le train ainsi que les espaces de stationnement. Enfin la Maison de site a été créée au pied du puy de Dôme afin d'accueillir et d'informer les visiteurs.

BORNE N°5

Tu es près de la salle de pique-nique.

Sais-tu comment le parapente reste en l'air ?

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

Les activités des pages 24 et 25 peuvent être réalisées sur les tables de pique-nique ou effectuées de façon différée en classe si le temps manque.

• Consignes

Dire :

➜ « Asseyez-vous et tournez la page de votre carnet.»
Distribuer un crayon à chacun.

➜ « Observez la photo ».

➜ « En avez-vous déjà vu ? Savez-vous ce que c'est ? »
Nommer et pointer le parapente.

Dire :

➜ « Un parapente, c'est une sorte de parachute avec lequel on s'élance du sommet d'une montagne et avec lequel on peut voler. »
Montrer la photo plastifiée tirée du sac et faire observer qu'un parapente comporte une voile rectangulaire.

Lire la consigne de l'activité :

➜ Faire nommer chaque image (moteur, nuages, vent).

➜ Demander aux élèves de MS et GS d'entourer la bonne réponse. Pour les élèves de PS, demander de montrer la solution et l'entourer à leur place si besoin.

Une fois l'activité terminée, indiquer :

➜ « Attention ! Je ne vous dis pas tout de suite si vous avez la bonne réponse, c'est en classe que vous le saurez ! »

Tu es près de la salle de pique-nique.

BORNE N°5

Décore la voile du parapente.

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

Demander aux élèves de regarder la page à côté (page 25).

Dire

➜ « Que voyez-vous sur cette page ? »
Les élèves devraient pouvoir redire : un parapente, sinon, rappeler le mot.

Lire la consigne de l'activité.

➜ Donner la pochette de feutres tirée du sac à dos et laisser les élèves décorer la voile du parapente.

Une fois l'activité terminée, récupérer les feutres et dire :

« Allez maintenant vous allez chercher la borne n° 6 »

Infos sur le vol libre

Les libéristes professionnels et amateurs profitent du caractère exceptionnel du puy de Dôme comme site d'envol.

BORNE N°6

DÉFI N°6

Trois photos ont été prises tout près de cet endroit,
trouve lesquelles.

• Consignes

➜ « Bravo les petits explorateurs ! Vous avez trouvé la borne n°6 ».

➜ « Attention, voici le défi n° 6 ! Ouvrez votre carnet page 26 ».
Vérifier que tout le monde est à la bonne page.

➜ « Trois photos ont été prises tout près de cet endroit. Pour gagner le défi il faut trouver lesquelles. »

➜ « Attention, il faut bien regarder partout. Vous pouvez aussi vous déplacer sur le chemin, sans vous éloigner de la borne.»

• Pour l'adulte

➜ Utiliser les photos plastifiées du défi n° 6 pour faire valider leur choix aux élèves.

➜ Prendre le temps de bien montrer les indices qui permettent d'identifier les bonnes photos.

Lorsque les 3 photos ont été trouvées, dire :

« Bravo les petits explorateurs ! Vous avez réussi le défi n° 6. Qui veut maintenant coller la gommette sur la borne n° 6 de notre plan ?

Notre plan est complet ! BRAVO ! Vous avez réussi tous les défis !

Vous êtes devenus des PETITS EXPLORATEURS DU PUY DE DÔME !

Attention, il reste une activité à réaliser, tournez la page de votre carnet ».

BORNE N°6

Tu te trouves en face de la statue d'Eugène Renaux.

À ton avis, avec quel avion Eugène Renaux s'est-il posé au sommet du puy de Dôme ?

Trouve ce dessin quelque part avant de remonter dans le train.

GRAND SITE DE FRANCE

Informations *destinées à l'enseignant et aux adultes accompagnants*

Demander aux élèves de regarder la statue devant eux.

Dire :

➜ « C'est la statue d'un homme qui s'appelait Eugène RENAUX ».

➜ « Il était aviateur, c'est-à-dire qu'il pilotait un avion ».

➜ « C'est lui qui s'est posé pour la première fois à l'endroit où vous êtes, sur le puy de Dôme, il y a très longtemps, un peu plus de 100 ans ».

➜ « Son avion ne ressemblait pas du tout à ceux que vous connaissez aujourd'hui ».

➜ « Montrer la stèle en disant ce qu'elle raconte ».

Lire la consigne de l'activité :

➜ Demander aux élèves de MS et GS d'entourer la bonne réponse. Pour les élèves de PS, demander de montrer la solution et l'entourer à leur place si besoin.

Une fois l'activité terminée, indiquer :

➜ « Attention ! Je ne vous dis pas tout de suite si vous avez la bonne réponse, c'est en classe que vous le saurez ! »

➜ « Maintenant, nous avons presque terminé le tour du puy de Dôme. »

Dire :

➜ « Je vais vous montrer un dessin. »
Montrer la photo du logo GRAND SITE DE FRANCE.

➜ « Ce dessin veut dire que le puy de Dôme fait partie des grands sites de France. Cela veut dire que c'est un endroit exceptionnel, protégé et connu en France ».

➜ « À quoi ressemble ce dessin ? (une roue...) ».

Lire la consigne

• Pour l'adulte

➜ Le dessin représente un obturateur d'appareil photo,

➜ En classe, on pourra associer l'obturateur d'un appareil avec notre œil d'explorateur.

Colle des gommettes pour valider tes défis réalisés.

INFOS *pratiques*

• Le train

Pour connaître les horaires et les tarifs du train, vous pouvez consulter le site internet **www.panoramiquedesdomes.fr** ou contacter le service groupes au **04 73 87 43 05**.

• À pied

Le sommet est accessible à pied dès 4 ans par le sentier des muletiers. Comptez 1h (1,9km) au départ du col de Ceyssat.

• Pause repas

La salle pique-nique : située au sommet, d'une capacité de 50 personnes maximum les groupes y sont prioritaires de 11h30 à 14h30. La durée d'utilisation ne doit pas dépasser 45 minutes.
Cette salle peut être utilisée comme abri temporaire si les conditions climatiques le nécessitent.

Les communes d'Orcines et de Ceyssat peuvent éventuellement mettre une salle pique-nique à votre disposition.
Il est impératif de contacter les mairies au préalable :

Orcines : 04 73 62 10 09 ou accueil@mairie-orcines.fr
Ceyssat : 04 73 87 11 04 ou mairie.ceyssat@wanadoo.fr

• Services et équipements

➜ **En maison de site :** point d'accueil et d'informations / espace ludo-pédagogique "Le coin des petits Dômes" / billetterie train / snack / toilettes / boutique.

➜ **Au sommet :** point d'accueil et d'informations / toilettes / boutique / salle pique-nique / brasserie / restaurant / salle de séminaire.

➜ **Consignes :** un local consigne est mis à votre disposition au sommet. Conditions d'utilisation auprès du service groupes du Panoramique des Dômes au **04 73 87 43 05**.

Le site est aménagé pour les personnes à mobilité réduites (ascenseurs, rampes d'accès, toilettes adaptés). Renseignements au **04 73 62 21 46**.

INFOS *médiation*

• Autres outils pédagogiques

➜ **Atelier pédagogiques « Il était une fois... dans les coulisses d'un Grand Site » :** adapté de 3 à 12 ans, cet atelier invite les enfants à découvrir les spécificités du site avec un médiateur.

➜ **Jeu « Le pèlerin du puy de Dôme » :** l'objectif de ce jeu basé sur le principe du jeu de l'oie est de parcourir le chemin des pèlerins au sanctuaire de Mercure.

➜ **Jeu « Les matériaux de construction du temple de Mercure » :** à partir d'échantillons de matériaux et d'un plan du temple de Mercure, les élèves doivent identifier les matériaux utilisés à l'époque gallo-romaine.

Animation et mise à disposition gratuite sur réservation.
Renseignements et réservations au 04 73 42 49 86.

➜ **Prestations éducatives :** liste des professionnels fournie sur demande à l'adresse mail scolaires-puydedome@cg63.fr

• Les sentiers d'interprétation

Les sentiers d'interprétation au sommet du puy de Dôme offrent la possibilité d'une exploration riche en légendes et anecdotes.

➜ **Le chemin des pèlerins** aborde le contexte du temple de Mercure, son organisation, les fouilles et la mise en valeur des vestiges. Sentier fermé durant les travaux de restauration du temple. **Durée du parcours : 30 min**.

➜ **Le chemin des conquérants** relate les exploits sportifs, l'aventure d'Eugène Renaux, l'expérience de Blaise Pascal et l'histoire de l'Observatoire météorologique. **Durée du parcours : 35 min**.

➜ **Le chemin des curieux** initie à la flore, caractéristique des étages subalpins, ainsi qu'à la faune qui peuple le sommet. **Durée du parcours : 50 min**.

• Les espaces découverte

➜ **En maison de site : Espace Puy-de-Dôme** (10 min environ), **Espace « Voyage au sommet d'un volcan »** (10 min environ), **Espace ludo-pédagogique** "Le coin des petits Dômes" (45 min environ / sur réservation).

➜ **Au sommet : Espace GRAND SITE DE FRANCE** (15 min environ), **vestiges du temple de Mercure et Espace temple de Mercure** (45 min environ), **exposition « Volcanologie, géologie et sismologie »** (Salle pique-nique, 20 min environ).

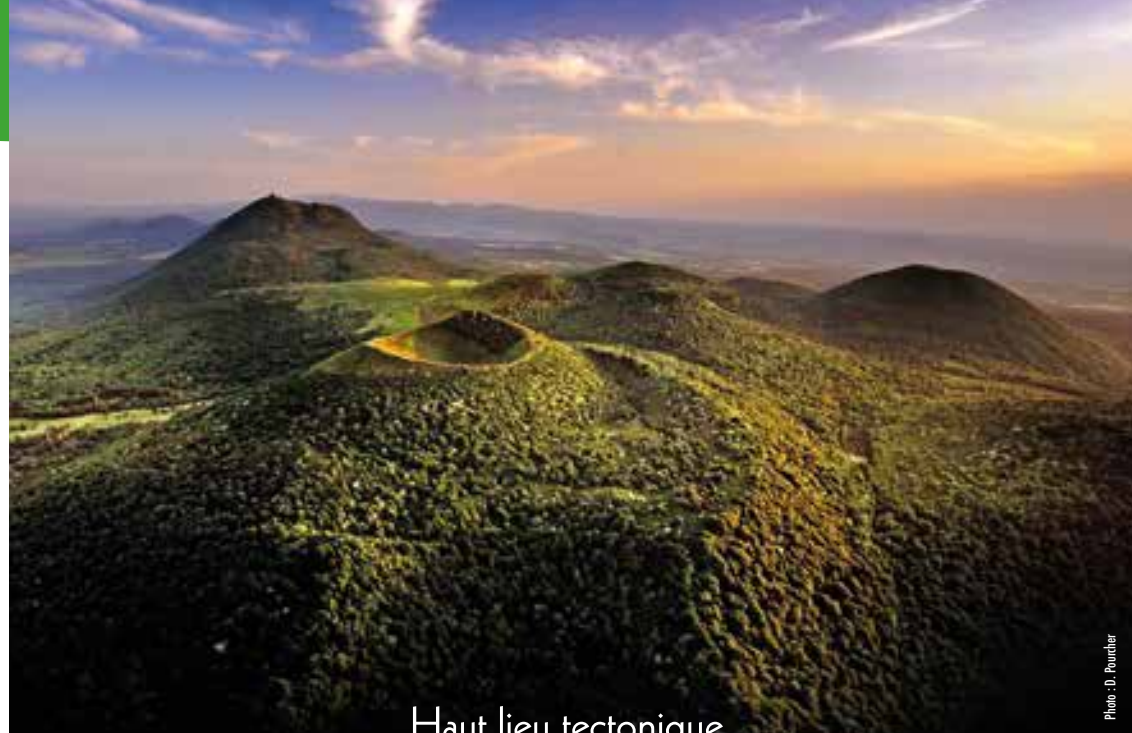


Photo : D. Pourcher

Haut lieu tectonique

Chaîne des Puys faille de Limagne

Inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO pour sa valeur géologique exceptionnelle

Aucun autre lieu sur terre n'illustre aussi clairement les phénomènes géologiques majeurs liés à la rupture d'un continent

www.chainedespuys - failledelimagne.com

PUY-DE-DÔME
LE DÉPARTEMENT

Nous espérons que l'exploration t'a plu !

Merci de ta visite et à bientôt !

CONTACTS :

Puy de Dôme
GRAND SITE DE FRANCE
La Font de l'Arbre
63870 ORCINES
Point information et accueil
04 73 62 21 46
Référente publics scolaires
04 73 42 49 86

Conseil départemental du Puy-de-Dôme
Gestionnaire du site
04 73 42 71 08
http://volcan.puy-de-dome.fr

Panoramique des Dômes
Concessionnaire du train
0 826 399 615
www.panoramiquedesdomes.fr

Conception : DGSP/ Conseil départemental du Puy-de-Dôme en collaboration avec la DSDEN 63.
Crédits photos : CD63 – Pierre Soissons – Jodie Way – Maxime Courty – Fabien Brosse – Jean-François Aucan – Pexel Wikipedia Commons : Krystof Porowski, Michel Caplain.
Crédits illustrations : Clipart courtesy FCIT (http://etc.usf.edu/clipart/)

PEFC 10-31-3162 / **Certifié PEFC** / Ce produit est issu de forêts gérées durablement et de sources contrôlées. / pefc-france.org